

# LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD DESDE LA ASIGNATURA BOTÁNICA EN LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRÓNOMA.

**Ing. María Eugenia Carrió Gastón**

*Sede Universitaria Municipal “Jesús Herrera Rodríguez” Calle  
24 # 2716 e/ 27 y 29 Pedro Betancourt, Matanzas, Cuba.*

## **Resumen.**

En este trabajo se integran algunos elementos de la didáctica de los valores y su fundamentación práctica en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Botánica en la carrera de Ingeniería Agrónoma, lo que permite su aplicación en condiciones de universalización a través de la utilización de técnicas grupales, todo esto con el objetivo de contribuir a la formación del valor responsabilidad, a través del logro de la cohesión y el ambiente grupal para el intercambio de conocimientos, adquisición de habilidades y capacidades en el contacto que se establece entre el profesor y el grupo, profesor – alumno y alumno – alumno, propiciando transformaciones en la formación integral de los profesionales que demanda nuestra sociedad.

***Palabras claves:** Proceso de enseñanza – aprendizaje; didáctica de los valores; componentes didácticos.*

---

## **Introducción.**

Las transformaciones radicales que se experimentaron a partir del Triunfo de la Revolución Cubana en 1959 no estuvieron ajenas a la Educación Superior por lo que a partir del año 1962 se proclamó que la Universidad debía estar en función de las necesidades del país, prestando especial atención a las carreras científicas y técnicas y a la investigación científica como un factor imprescindible en la enseñanza superior debido a la creciente necesidad de formar profesionales altamente calificados acorde con el desarrollo económico – social alcanzado hasta la década del 70.

Se ha enfrentado el desafío de formar hombres que sean activos protagonistas de las transformaciones sociales, hombres que piensen y sientan, y consecuentemente actúen y tomen decisiones, que sean creativos, críticos y combativos, optimistas, laboriosos, responsables, solidarios y humanos, entre otras importantes cualidades que deben caracterizar al ser humano.

En la década del 90 el contexto social cubano recibe el impacto del derrumbe del campo socialista, de la desintegración de la URSS, del recrudecimiento del bloqueo económico y de la guerra psicológica e ideológica contra el pueblo cubano. Esta situación conduce a la adopción de un grupo de medidas que generan desigualdades en nuestra sociedad y afloran en muchos jóvenes la indiferencia y pasividad ante deberes elementales como el estudio, el trabajo, la combatividad revolucionaria, entre otros. Estas tendencias revelaron cierta deformación de algunos valores morales propios de la personalidad comunista que se quieren formar en nuestra sociedad.

En la actualidad la mayoría de los jóvenes cubanos posee una conducta que demuestra la existencia de valores positivos como son: la solidaridad humana, el patriotismo, el antimperialismo y otras cualidades morales; pero también se aprecian conductas irresponsables en algunos que exigen una influencia planificada y coherente de la escuela para lograr la formación de estos valores.

La situación histórico – concreta por la que ha atravesado el país ha incidido a que exista una crisis de valores en una parte de la población, lo que afecta la formación del hombre nuevo demanda la sociedad para emprender las transformaciones que son inherentes en la que los valores juegan un papel primordial, de ahí la importancia que para la sociedad cubana tiene la educación en valores.

Al respecto J. R. Fabelo expresa: "Debe evitarse en nuestro sistema de enseñanza una transmisión fría y esquemática de valores. Más que enseñar valores fijos, debemos enseñar a nuestros jóvenes a valorar por sí mismos...."

La formación de este hombre nuevo que necesita la sociedad demanda del desarrollo de una pedagogía humanista sustentada en bases axiológicas que propugne una nueva ética pedagógica la que nos posibilita poder lograr en los educandos una instrucción donde se entrelacen el conocimiento adquirido, los sentimientos y la voluntad para que el individuo sea consciente de su actuación como ser social, es decir se trata de lograr a la vez la instrucción y la educación en los principios éticos y morales, de forma tal que se desarrolle el pensamiento y se fortalezcan los sentimientos de amor por los semejantes, por la naturaleza, por la Patria y por todas las cosas bellas que rodean al individuo.

La Universidad Cubana en su papel de institución responsable de la generación de profesionales, sobre los cuales descansan en gran medida las transformaciones de la sociedad, ha identificado como una necesidad social la de fortalecer y reafirmar valores tales como el patriotismo, el antimperialismo, la laboriosidad, la solidaridad, la honestidad, la responsabilidad y la honradez.

Partiendo del encargo social de la nueva universidad y la necesidad de formar el profesional capaz, que demanda la sociedad se deriva la selección del tema:

Estrategia para la contribución a la formación del valor responsabilidad a través de la asignatura Botánica que se imparte en 1er Año de la carrera de Ingeniería Agrónoma.

Se jerarquizó el valor responsabilidad, por su carencia en la actuación de los estudiantes y por las potencialidades que ofrece para integrar, a partir de él, el sistema de valores éticos y revolucionarios a lograr en los futuros ingenieros agrónomos.

## **Desarrollo.**

*"La escuela existe como institución social para la conservación del sistema social. En ella se forma al hombre, al futuro egresado de acuerdo con el sistema de valores comunes inherentes a esa sociedad. Sin embargo, tiene que convertirse, además en un instrumento de cambio, de modificación de esa misma sociedad." (Álvarez de Zayas, 1999: 237).*

El tema de los valores ha sido una vieja preocupación del ser humano lo que ha motivado que constantemente haya tenido que buscar respuestas que lo orienten en la vida para encontrar la motivación para guiar su actividad y conducta.

La formación de valores es un proceso complejo que se inicia desde edades tempranas y que intervienen múltiples factores como la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad por lo que de la concatenación de todos depende el resultado que vamos a obtener.

Las transformaciones de la educación superior deben tener como eje una visión integral de la formación del profesional que demanda la sociedad.

La universalización de la enseñanza universitaria constituye el escenario para el alcance de estos objetivos en la formación de los estudiantes requiriendo de cambios en las concepciones y las formas de hacer que predominaban en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La formación de los profesionales como uno de los procesos sustantivos de la Universidad incluye el desarrollo de actitudes, habilidades y valores a partir de considerar al estudiante como el futuro profesional que demanda la sociedad para lo que resulta imprescindible ir educándolos en el sentido de la ética de la profesión, su compromiso con el ejercicio de ésta, su disposición a dar el máximo posible por el beneficio de la sociedad, a partir de su profesión, el desarrollo de iniciativas creadoras, entre otros aspectos, por lo que la práctica educativa vista con este enfoque permitirá a los profesores el logro de una formación axiológica corroborando el precepto martiano de “educar es preparar al hombre para la vida”.

En la formación del valor, el conocimiento, como comprensión de la realidad, se convierte en reflexión personalizada que lleva implícito lo afectivo. A su vez, las vivencias afectivas que el sujeto experimenta contribuyen a formar el conocimiento.

El Dr. Fernando González Rey afirma que los valores no son el resultado de una comprensión, de una información pasiva que se inyecta a la persona, "el valor se configura a través de la persona concreta que lo forma y desarrolla, es decir, la persona acrecienta el valor a través de su historia personal, a través de su experiencia y algo que es clave, a través de su propio lenguaje"

Vasco Montoya propone que “los valores morales son aquellos que ordenan los juicios sobre la vida moral y las acciones que se devienen de estos juicios”.

La formación de valores en el plano curricular exige de un enfoque integral. En el proceso de enseñanza - aprendizaje. A decir de nuestro José Martí “en la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar”, de ahí que sea importante dotar a los futuros profesionales tanto de las fuerzas naturales que le brinda la formación técnica, como de las fuerzas sociales que le imprime la formación humanista.

La MsC Rita Martínez Pichardo tomado de Haydeé Acosta Morales, en su tesis de Maestría en Ciencias de la Educación Superior utilizó la siguiente definición:

El proceso de enseñanza - aprendizaje ha de estar sustentado en una sólida base didáctica, entendida ésta como la reflexión y sistematización de la práctica educativa que, partiendo de un enfoque histórico contextualizado de ella, intenta apreciar el hecho educativo y en consecuencia su reflexión en su integridad, tomando en cuenta las amplias finalidades que se propone la misión de educar seres humanos para una sociedad concreta, partiendo de la consideración del carácter activo y transformador de la enseñanza y del aprendizaje de los sujetos que participan en ellos, del carácter de transmisión y de construcción social y personal del conocimiento humano. En correspondencia proponemos que la práctica educativa formadora de valores ha de estar sustentada en los principios del Enfoque Histórico-Cultural de la Pedagogía de Vigostky.

La psicología de enfoque histórico – cultural desarrollada por L.S. Vigotsky y continuadores constituye el marco teórico y metodológico adecuado para comprender, diagnosticar y dirigir el proceso de formación y desarrollo de los valores éticos, ya que, a partir de sus principios, categorías y métodos fundamentales, en particular los que abordan la problemática del desarrollo socio-cultural del hombre, posibilita el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes a través de la actividad humana y , además para poder comprender como ocurre el desarrollo de los valores en determinada etapa del desarrollo nos introduce el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) que se define como la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social en la interacción con los demás, siendo el conocimiento más rico y amplio.

La determinación de esta zona permite caracterizar el desarrollo lo cual permite trazar el futuro inmediato del estudiante, su estado evolutivo, dinámico y reconstruir las líneas hacia el futuro.

(Vigotsky, 1987), además plantea como un elemento básico en su concepción sobre la enseñanza, lo que valora como: la difusión del acervo de conocimientos, métodos, procedimientos y valores acumulados por la humanidad.

Se sustenta en los siguientes principios:

1. Principio del carácter educativo.
2. Principio del carácter científico del proceso de enseñanza.
3. Principio del carácter consciente.
4. Principio de la enseñanza que desarrolla.
5. Principio del carácter objetal.

Para la realización de una correcta estrategia de formación de valores debemos tener en cuenta los presupuestos metodológicos por los que debemos comenzar por el diagnóstico, psicopedagógico de los estudiantes el cual se asume como un proceso sistémico, flexible y dinámico de conocimiento de la personalidad del estudiante dirigido a detectar y caracterizar sus potencialidades psíquicas y las condiciones que en su desarrollo influyen para transformar estas potencialidades en propiedades de alta eficiencia personal y social, y que para su elaboración el docente debe partir del conocimiento de las características de la edad y el lugar en que se han desarrollado los valores para la formación de la personalidad, para lo cual es necesario la determinación de las premisas, la conceptualización y operacionalización de los valores que se medirán, la selección de la muestra donde se trabajará, la definición y elaboración de los instrumentos a utilizar, la aplicación de cuestionarios, entrevistas, encuestas, el procesamiento de la información obtenida de los instrumentos aplicados y la propuesta de transformación (Diseño de acciones pedagógicas).

La formación de valores éticos en los estudiantes de 1er año de la carrera de Ingeniería Agrónoma de la Sede Universitaria de Pedro Betancourt y su aplicación a la vida diaria representa un desafío debido a que los accesos de los estudiantes que se forman en esta carrera son las modalidades CRE(Curso Regular por Encuentro) y TARA(Tarea Álvaro Reynoso) lo que hace que tengan características diferentes tales como su desvinculación al estudio por un largo período de tiempo que en ocasiones llega hasta los 18 años, por lo que desde la disciplina Botánica la cual se aplica en toda la vida futura del profesional nos proponemos desarrollar el valor responsabilidad, teniendo en cuenta la concepción axiológica científica que nos permite particularizar en elementos tales como características de la edad y de su formación anterior, entre otras las cuales el educador debe conocer a la hora de la puesta en práctica de los nuevos métodos de enseñanza – aprendizaje por lo que la realización de este trabajo reviste gran importancia porque a pesar de ser un tema que ha sido abordado en la Pedagogía es nuevo en la perspectiva de la Universalización de la Educación Superior.

En el modelo pedagógico de la Universalización el estudiante debe aprender a aprender, por lo que la función del profesor es la de ser un facilitador en el proceso por lo que la labor docente tanto curricular como extracurricular y la utilización de las exigencias metodológicas a poner en práctica traerán consigo un salto en los educandos que se irá manifestando en la medida en que el estudiante sea capaz de autoprepararse, se haga independiente y desarrolle habilidades propiciadas por un conjunto de influencias que le permitan transitar de un estado actual de desarrollo a otro cualitativamente superior.

Lograr una metodología adecuada para la formación y desarrollo de los valores que se desean moldear en los educandos constituye un reto para lo que deben tenerse en cuenta las características de la edad, de su formación anterior, entre otros aspectos que se manifiestan en los estudiantes del 1er año de la carrera de ingeniería Agrónoma debido a las fuentes de ingreso de la que proceden siendo de vital importancia que la estrategia pedagógica para la formación de valores se refleje en los objetivos de la carrera formando una unidad dialéctica, es decir que se trabajen el cumplimiento de los objetivos instructivos y educativos al unísono por tanto en el sistema de formación de conocimientos y habilidades propio de los contenidos que se imparten en la asignatura Botánica se trata de que se encuentren implícitos los valores que se requieren formar.

(López Calva, 1995) plantea que es un hecho cierto que en cualquier diseño curricular están presentes de modo implícito, una serie de valores que la sociedad sustenta y la institución hace suyos e instrumenta como objetivos educativos.

(Arana et al., 2000) analizan los valores en la formación profesional. Refieren la complejidad de la educación en valores y señalan que sólo se puede educar en valores a través de conocimientos y de habilidades de valoración y reflexión en la actividad práctica con un significado asumido.

Hay que tener presente la historicidad, el carácter dialéctico y social del proceso de enseñanza – aprendizaje que constituye el fundamento de la valoración teniendo el carácter social en la actividad humana. De ahí la importancia del trabajo del profesor con el estudiante, de acuerdo con las características propias y las diferencias individuales detectadas a través del diagnóstico.

La actividad docente educativa debe colectivizar los conocimientos y la experiencia individual adquiridos por cada educando para promover el desarrollo, por lo que la utilización de las NTIC así como otros métodos y técnicas participativas tales como la creación de equipos de trabajo para el debate de las actividades orientadas como estudio independiente, la realización de las clases prácticas, laboratorios, seminarios en las que los estudiantes interactúan, intercambian en el proceso de aprendizaje de la asignatura los cuales conllevan a la integración del grupo y por ende a la obtención de mejores resultados mediante la utilización del aprendizaje colaborativo el cual es mas rico y motivante para los estudiantes.

Estos métodos y técnicas utilizados para impartir las clases en la disciplina Botánica contribuyen a la cohesión grupal al propiciar las relaciones alumno –alumno y alumno – profesor que facilitan el mayor conocimiento mutuo, estimulan la cooperación entre los participantes y el desarrollo de habilidades de trabajo.

La realización de evaluaciones sistemáticas orales son la base de la comprobación de las habilidades adquiridas y están presentes en toda la actividad humana lograra una evaluación en que el alumno y el profesor sean protagonistas, es decir, sujeto y objeto de la evaluación. Esta forma de concebir la evaluación lleva implícita la valoración.

Los requerimientos didácticos son imprescindibles en la formación de valores pues mediante el vínculo de los componentes cognitivo, afectivo y conductual, sin desconocer el

volitivo. El conocimiento es la comprensión de la realidad e incluye lo afectivo contribuyendo a la formación del valor y las vivencias afectivas que el sujeto experimenta contribuyen a formar el conocimiento.

Estos componentes didácticos se manifiestan en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la siguiente forma:

**Componente cognitivo:** Es necesario explicar en qué consiste el valor, el alumno debe conocer el modelo del deber ser y su fundamentación, así como la significación social del valor.

**Componente afectivo:** Se debe lograr que el alumno haga suyo el valor, sienta el deseo de alcanzarlo, lograr que sienta emociones positivas, satisfacción, cuando se comporta acorde con los valores más altos de la sociedad, garantizando que lo conocido adquiera significación positiva para él.

**Componente volitivo:** Implica la toma de decisión del alumno para asumir conscientemente el valor y defenderlo.

**Componente conductual:** Es necesario que se comporte en la práctica acorde al valor, pues es la única forma de consolidarlo y hacerlo estable. Debe dársele la oportunidad de aplicar los valores en la realidad, en lo cotidiano y recompensarlo cuando lo hace bien y criticarlo cuando lo hace mal.

La comprensión del proceso de enseñanza – aprendizaje es imprescindible como un proceso de comunicación educativa en el que el profesor facilite la comunicación.

Es importante que la labor del profesor contribuya a la formación y consolidación de aquellos valores que refuercen su esencia humana prestando especial atención a las relaciones profesor – grupo, profesor – alumno, y alumno – alumno.

El grupo comienza a jugar un nuevo papel en la vida del educando, los integrantes del grupo se van convirtiendo en participantes más activos, con un grado mayor de dirección de sus propias actividades individuales y colectivas.

La educación en valores incide en los siguientes aspectos:

- En el desarrollo de la capacidad valorativa en el individuo contribuyendo a reflejar adecuadamente el sistema objetivo.
- En el desarrollo de la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.

- En el desarrollo de la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.

Teniendo en cuenta las características obtenidas en el diagnóstico nos proponemos desarrollar el valor responsabilidad.

La formación integral de los profesionales que demanda nuestra sociedad requiere del personal docente una sólida preparación teórica, metodológica y práctica que garantice una calidad superior en el proceso de enseñanza – aprendizaje, la búsqueda y aplicación de nuevas técnicas y métodos posibilitarán la formación de las habilidades y la capacidad creadora que se exige en la actualidad.

*La formación de los ingenieros reclama de un fuerte componente sociohumanista sistematizado en los planes y programas de estudio para el cumplimiento de su encargo social en las condiciones del paradigma técnico-económico-social vigente”. (Arana y Batista, 2000).*

## **Bibliografía.**

Acosta Morales, Haydeé. Contribución de la asignatura Filosofía y sociedad a la formación de los valores morales, Justicia y sacrificio en los estudiantes del primer año Ingeniería Mecánica y Química. Tesis de Maestría, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos.”, Matanzas, 1999.

Álvarez de Zayas, C.: Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente-educativo en la Educación Superior Cubana. Ed. EMPES, MES. Ciudad de La Habana, 1990.

Arana, M y N. Batista.(2000).La Educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional, Informe de investigación.ISJAE.

Fabelo Corzo, J.R.(1990).La crisis de valores como conocimientos.Causas y estrategias de superación.En:La formación de valores en las nuevas generaciones.Una campaña de espontaneidad y conciencia. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1996:31-55.

Fabelo Corzo, J.R. (2003).Los valores y sus retos actuales, Editorial José Martí, La

Habana.

González Rey, Fernando. Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo, En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Ediciones Políticas, La Habana, 1996, p.47.

Martí, José. Obras Completas. (1975). Tomo 8. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.

Romero Pérez, C. La formación de valores morales (Honestidad y Solidaridad) en los estudiantes del segundo año de las carreras de Ingeniería Mecánica y Química, a partir de la asignatura Economía y Teoría Política II. Tesis de Maestría, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos", Matanzas, 1999.

Vasco Montoya, Eloisa. El maestro como formador en valores. En: Revista de Pedagogía. No.45, 1995.

Vigotsky, L. Semionovich. (1987) *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Editorial Científico-Técnica, La Habana, 1987.